

## ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

### Α! ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

\* Δωρεάν δημόσια παιδεία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης με ποσοστό του ΑΕΠ ίδιο με το Μ.Ο. των προηγμένων χωρών, ή

\* Πανεπιστήμια με δωρεάν παιδεία (υποτροφία) για τους αρίστους. Οι υπόλοιποι φοιτητές σπουδάζουν καταβάλλοντας κάποιο τίμημα αναλογικό.

Δυνατότητα και ίση ευκαιρία σε κάθε παιδί, ώστε να έχει πρόσβαση στην μόρφωση και την εξέλιξη

\* Ανθρωποκεντρική παιδεία. Με γνώμονα τον απότερο σκοπό της εκπαίδευσης που δεν είναι απλά η επαγγελματική σταδιοδρομία, αλλά ο εξοπλισμός των νέων με γνώσεις και εφόδια που θα μπορέσουν να συντείνουν σε μια δημιουργική και ευτυχισμένη ζωή. Το σχολείο να αποτελεί ένα προπαρασκευαστήριο, όπου τα παιδιά θα μαθαίνουν την «τέχνη της ζωής». Ο εστιασμός έως και το Λύκειο αφορά την Παιδεία και μετέπειτα την εκπαίδευση (εξειδίκευση)

\* Η παιδεία σαν εργαστήριο ανάπτυξης της ηθικής, των αρετών και της συναισθηματικής ισορροπίας του ανθρώπου.

\* Η παιδεία που αποσκοπεί στην σύγχρονη κατάρτιση του νέου ώστε να μπορέσει να πρωταγωνιστήσει στην απαιτητική εγχώρια και διεθνή αγορά. Νέες τεχνολογίες, σύγχρονες μορφές παραγωγής και διακίνησης, νέα μέσα επικοινωνίας και συνδυαστικής ανάπτυξης.

\* Η παιδεία που στοχεύει στην ευαισθητοποίηση του παιδιού όσον αφορά τον εθελοντισμό, την συνειδητοποίηση του «εμείς» σαν κοινότητα, την κατανόηση της αλληλεγγύης και της συμμετοχής. Μια παιδεία που θα προετοιμάσει το νέο ώστε να γίνει ένας πολίτης με κεφαλαία γράμματα, της πατρίδας μας.

\* Ανάπτυξη συνθετικής και κριτικής ικανότητας του μαθητή και όχι η αποστήθιση κειμένων και γνώσεων. Η καλλιέργεια της συνδυαστικής και κριτικής σκέψης είναι το ζητούμενο. Πρέπει το εκπαιδευτικό σύστημα να μαθαίνει τον μαθητή “πώς να μαθαίνει”. Ανάπτυξη της μνήμης και της συγκέντρωσης. (όχι της αποστήθισης). Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα οφείλει να στηρίζεται στις αρχές του Ελληνισμού, της Ορθοδοξίας και της Δημοκρατίας, αρχές που είναι ακρογωνιαίοι λίθοι του “Ελληνικού οικοδομήματος”

\* Ενιαίος εντεκάχρονος σχεδιασμός για Προσχολική- Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπ/ση με ενιαίο ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που διδάσκουν και στις δυο βαθμίδες.

\* Αυτοτέλεια των σχολείων ώστε να είναι βασικό κύτταρο μόρφωσης και κοινωνικοποίησης, με την ταυτόχρονη κατάργηση πολυδύναμων σχολείων τύπου Γκράβα. Τα σχολεία πρέπει να γίνουν μικρά και ευέλικτα προς αποφυγή καταστάσεων περιθωριοποίησης, εγκληματικότητας, γκετοποίησης ή bullying.

\* Αντικατάσταση του όρου εκπαίδευση, με τον όρο παιδεία – μαθητεία.

Συνολικά, θα οργανώσουμε μια παιδεία που θα συνδράμει στην καλλιέργεια ενός ποιοτικού ατόμου, με μόρφωση, **καλλιέργεια**, νοητική και συναισθηματική νοημοσύνη, αγάπη για την πατρίδα και την αληθινή ηθική.

## **B! ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

### **1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

- \* Εισαγωγή των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση στην ηλικία των 4, με διάρκεια 2 έτη
- \* Με δημιουργική απασχόληση και εξειδικευμένες **δοκιμασίες**, να ανιχνεύονται οι ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού π.χ, σε ποιο άθλημα είναι πιθανό να διακριθεί, ποιος τρόπος διδασκαλίας του ταιριάζει, σε ποιο επάγγελμα θα μπορούσε να διακριθεί κλπ.
- \* Θεσμοθέτηση κοινών προδιαγραφών για τα δημόσια και τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα (π.χ. 3 τ.μ. ελεύθερος χώρος για κάθε νήπιο).
- \* Νομοθεσία πυρασφάλειας για νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία. Παροχή έγκρισης λειτουργίας από πολεοδομία, πυροσβεστική και υγειονομικό.
- \* Ένας νηπιαγωγός για κάθε 15 νήπια στο κλασσικό στο ολοήμερο νηπιαγωγείο (με την παρουσία βοηθητικού προσωπικού – καθαρίστριας την ώρα λειτουργίας).
- \* Επιβεβλημένη η παρουσία βρεφοκόμου στα ολοήμερα νηπιαγωγεία.
- \* Δημιουργία πολυδύναμων νηπιαγωγείων αντικαθιστώντας τα μονοθέσια και οι προϊστάμενοι αυτών των νηπιαγωγείων να απαλλάσσονται του διδακτικού έργου.

### **2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

#### **Διοίκηση - οργάνωση**

- \* Ανώτατο όργανο δημοκρατικών διαδικασιών και αποφάσεων στο σχολείο θα είναι ο σύλλογος διδασκόντων.
- \* Αλλαγή του ρόλου του διευθυντή του σχολείου από αξιολογητή σε διοικητή του σχολείου.
- \* Εκλογές των συλλόγων δασκάλων με ενιαίο ψηφοδέλτιο.
- \* Αλλαγή του τρόπου κρίσης των διευθυντών με κριτήριο την 15χρονη προϋπηρεσία στην τάξη. Γραπτές εξετάσεις πανελλήνιου φορέα τύπου ΑΣΕΠ και θα προσμετρούνται προσόντα οργάνωσης και διοίκησης σχολικών μονάδων και όχι από προφορικές εξετάσεις.
- \* Προστασία των μη δυνάμενων εκπαιδευτικών με μετάταξη σε διοικητική υπηρεσία, θέση γραφείου ή με παραμονή κατ' οίκον αν δεν γίνεται διαφορετικά με αποζημίωση.
- \* Συμπλήρωση των κενών των εκπαιδευτικών με μόνιμους εκπαιδευτικούς ή έστω με αναπληρωτές.
- \* Κάθε 5 χρόνια υποχρεωτικές εξετάσεις από ψυχίατρο δημόσιου φορέα όλων των εκπαιδευτικών
- \* Επιδότηση αγοράς βιβλίων για τους εκπαιδευτικούς δίνοντας κάρτες ελεύθερας εισόδου σε βιβλιοθήκες πανεπιστημίων ή σε ψηφιακές.
- \* Έναρξη του δημοτικού στην ηλικία των 7 ετών.
- \* Κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών δικαιοδοσίας ΟΤΑ. Ο οικονομικός έλεγχος να περάσει σε ειδικό φορέα του Υπουργείου.
- \* Δωρεάν συσσίτιο όλων των μαθητών που φοιτούν στο ολοήμερο σχολείο.

### Θέματα μαθητείας

- \* Μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα στους 20.
- \* Καθιέρωση του δώρου του μαθήματος της μουσικής την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις.
- \* Διασαφήνιση του διδακτικού και εργασιακού έργου με παράλληλη μείωση της διδακτέας ύλης με εξορθολογισμό.
- \* Οι μαθητές να υποβάλλονται σε ιατρικές εξετάσεις και σε ψυχολογικά τεστ υποχρεωτικά πριν την είσοδό τους στη σχολική ζωή.
- \* Τοποθέτηση σχολικών συμβούλων ανά 10 σχολεία και ψυχολόγων ανά 10\20 σχολεία και αναβάθμιση των ΚΕΔΔΥ με την ύπαρξη τους σε κάθε νομό.
- \* Αναδιοργάνωση των δημόσιων διαγνωστικών κέντρων (για διαταραχές ή μαθησιακές δυσκολίες) και σταθερά συνεργασία με τα δημοτικά σχολεία.
- \* Το παιδί πρέπει από νωρίς να αποκτά επαφή με την αρχαία Ελληνική γλώσσα και όχι να την συναντά στην πρώτη Γυμνασίου σαν μια ξένη γλώσσα.
- \* Προτείνεται η μείωση κατά 5 ώρες την εβδομάδα. Κατάργηση της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας
- \* Διακοσμητές και παιδοψυχολόγοι να αναλάβουν τον χρωματισμό των σχολείων και της ευρύτερης διαμόρφωσης
- \* Μικρότερη σε μέγεθος διδακτέα ύλη- βαθύτερη έρευνα ανά θεματική ενότητα

### 3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### ΓΥΜΝΑΣΙΟ

- \* Δυνατότητα κάθε σχολείου να εστιάζει σε συγκεκριμένα αντικείμενα.
- \* Αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των μαθημάτων επιστήμης.
- \* Καλλιέργεια περιβαλλοντικής και αισθητικής συνείδησης.
- \* Κατάργηση της εξεταστέας ύλης. Οι εξετάσεις θα έχουν τη μορφή αξιολόγησης για τον εντοπισμό περιοχών εστίασης του μαθητή με παράλληλη προσέγγιση των απαραίτητων γνώσεων και εννοιών και δεν θα είναι κριτήριο κατάταξης.
- \* Επιπλέον διδασκαλία εντός σχολείου .
- \* Ελεύθερη επιλογή σχολείου ανεξάρτητα από τη διεύθυνση κατοικίας του μαθητή .
- \* Δυνατότητα πρόσληψης πτυχίων ξένων γλωσσών με πανελλήνιους διαγωνισμούς εντός σχολείου σε συνεργασία με ξένους φορείς.
- \* Η βαθμολόγηση να μην ταυτίζεται με την αξιολόγηση
- \* Νέα κριτήρια και τεχνικές για πληρέστερη βαθμολόγηση
- \* Εκλογή των προεδρείων των μαθητικών συμβουλίων με κλήρωση από όλους τους μαθητές.
- \* Προτείνεται να θεσπιστεί η ποινή της αποβολής και στο δημοτικό σχολείο καθώς και όριο απουσιών (300 ωριαίες απουσίες) που θα υποχρεώνει τον μαθητή στην τήρηση του νόμου περί υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

#### ΛΥΚΕΙΟ

- \* Αποσύνδεση του Λυκείου με την εισαγωγή στα ΑΕΙ και ΤΕΙ με απόκτηση αυτοτελούς τίτλου και δυνατότητα για περαιτέρω σπουδές αν το επιθυμεί ο μαθητής.
- \* Θεσμοθέτηση Ενιαίου Λυκείου. Κατάργηση Γενικού Λυκείου, επαγγελματικού Λυκείου και Επαγγελματικών σχολών. Δυνατότητα μεταλυκειακής επαγγελματικής Τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης με δημόσια ολική δαπάνη

- \* Αναμορφώνουμε το Επαγγελματικό Λύκειο, ώστε η Επαγγελματική Εκπαίδευση να αποκτήσει στην ουσία λυκειακό χαρακτήρα και να γίνει ισότιμη με τη γενική.
- \* Οι απόφοιτοι του Επαγγελματικού Λυκείου θα έχουν πρόσβαση σε σχολές τις Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επίσης, θα έχουν πρόσβαση σε τμήματα ΙΕΚ, ετήσιας φοίτησης.

#### 4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

##### Διοικητικά - οργανωτικά

- \* Αυτοδιοικούμενα ΑΕΙ & ΤΕΙ, με κρατική χρηματοδότηση. Οικονομική ενίσχυση των τριτοβαθμίων ιδρυμάτων εκπαίδευσης με κονδύλια ισόποσα των απωλειών που υπέστησαν λόγω «κουρέματος».
  - \* Οι αρχές διοίκησης των ΑΕΙ αναλαμβάνουν την ευθύνη για την εκλογή των εσωτερικών μελών των Συμβουλίων στα ΑΕΙ.
  - \* Η εκλογή των εσωτερικών μελών των Συμβουλίων γίνεται σε κάθε ΑΕΙ έξι (6) μήνες πριν από τη λήξη της θητείας των αρχών διοίκησής του.
  - \* Θεσμοθετούνται προσόντα για τα εξωτερικά μέλη των Συμβουλίων των ΑΕΙ.
  - \* Ο Κοσμήτορας της Σχολής εκλέγεται όπως και ο Πρύτανης/Πρόεδρος του ΑΕΙ.
  - \* Καθορισμός από τα Πανεπιστήμια κριτηρίων και διαδικασιών πρόσληψης ακαδημαϊκού προσωπικού.
  - \* Το Τμήμα παραμένει βασική ακαδημαϊκή μονάδα. Η Σχολή αποτελεί τη βασική διοικητική μονάδα.
  - \* Μηχανισμοί αυστηρού οικονομικού ελέγχου στην αυτοδυναμία οικονομικής διαχείρισης των ΑΕΙ. Η συνταγματική επιταγή της διοικητικής και οικονομικής αυτοτέλειας των ΑΕΙ, κατ' ουδένα τρόπο σημαίνει μη έλεγχο ή «υψηλή» και μόνον εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας (ανύπαρκτη στην πράξη σήμερα).
  - \* Επανασχεδιασμός, χωροταξικά του χάρτη των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας.
  - \* Ίδρυση και χρηματοδότηση εδρών σε φημισμένα Πανεπιστήμια του εξωτερικού με αντικείμενο τον Ελληνικό **πολιτισμό και παράδοση** (αρχαία φιλοσοφία, νεοελληνικές σπουδές και τα συναφή)
  - \* Το κάθε Πανεπιστήμιο ξεχωριστά αναλαμβάνει την ευθύνη ενός ερευνητικού προγράμματος του Υπουργείου η οποιασδήποτε αξιολογής πρότασης φοιτητή του και προχωρά στην έρευνα.
- Ποσοστά επι των κερδών του τελικού αποτελέσματος, τα οποία θα διοχετεύονται στο αντίστοιχο Πανεπιστήμιο και την ερευνητική ομάδα.
- \* Αυστηρότερα κριτήρια κατά την Ακαδημαϊκή παδεία, ώστε να αποφητούν μόνο οι πραγματικά ικανοί.
  - \* Πανεπιστήμια με δωρεάν παιδεία (υποτροφία) για τους αρίστους. Οι υπόλοιποι φοιτητές σπουδάζουν καταβάλλοντας κάποιο τίμημα αναλογικό.

##### Πρόγραμμα σπουδών

- \* Τα προγράμματα Σπουδών των ΑΕΙ αναπροσαρμόζονται με ευθύνη των ιδίων ακολουθώντας τις σύγχρονες κάθε φορά τάσεις, ανάγκες, γνώσεις και δεξιότητες.
- \* Εισαγωγή του ηλεκτρονικού συγγραμματος.
- \* Απαιτείται αναθεώρηση της φοιτητικής μέριμνας γενικά, του συστήματος υποτροφιών, του θέματος των φοιτητικών εστιών και των φοιτητικών δανείων.

\* Οι υποτροφίες αρίστων φοιτητών που ανήκουν σε οικογένειες με χαμηλά εισοδήματα αποτελεί υποχρέωση και καθήκον της πολιτείας.

\* Επίλυση του προβλήματος των μονίμων φοιτητών.

\* Απαιτείται αξιολόγηση εσωτερική, εθνική και διεθνής των ΑΕΙ. Να αξιολογείται τόσο το διδακτικό προσωπικό, τα προγράμματα σπουδών και η προσφερόμενη υλικοτεχνική υποδομή.

## **5. ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ**

### **ΟΜΟΓΕΝΕΙΑ**

Τη χαρτογράφηση όλων των σχολικών μονάδων του εξωτερικού, καθώς και την καταγραφή του μαθητικού δυναμικού.

Την ίδρυση νέων σχολικών μονάδων, όπου οι ανάγκες των ομογενών το απαιτούν.

Την αναβάθμιση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης της διασποράς με:

- Νέα βιβλία προσαρμοσμένα στις εκπαιδευτικές ανάγκες τους. - Νέα αναλυτικά προγράμματα. Τον καθορισμό ενιαίου συστήματος πιστοποίησης γνώσης της ελληνικής γλώσσας, καθώς και των προϋποθέσεων για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τους κατοίκους των χωρών στις οποίες διαμένουν ομογενείς.

Την αποφυγή σχολικής «γκετοποίησης» των Ελληνοπαίδων του εξωτερικού με την ύπαρξη μεικτών τάξεων.

### **ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΤΗ ΘΡΑΚΗ**

Η προσέγγιση του θέματος του Εκπαιδευτικού συστήματος στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης, απαιτεί ιδιαίτερη ευαισθησία με ανάλογα σχολικά εγχειρίδια στη βάση πάντοτε των υφισταμένων διεθνών συμφωνιών. Αναπτύσσουμε και εφαρμόζουμε ολοκληρωμένο σχέδιο Δια Βίου Μάθησης για την αντιμετώπιση του αναλφαβητισμού, με τη χρήση ειδικών μεθόδων διδασκαλίας για ενήλικες Έλληνες μουσουλμάνους στο θρήσκευμα, τη δημιουργία περισσότερων σχολείων δεύτερης ευκαιρίας, τη δημιουργία βιβλιοθηκών, καθώς και την εκπόνηση προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης

### **ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ**

Στην Αττική το 14% είναι αλλοδαποί μαθητές. Συνολικά στην πρωβάθμια φοιτούν περίπου 100.000 αλλοδαποί μαθητές (20 000 σε νηπιαγωγεία και 80.000 σε δημοτικά). Ένα μέτρο που διαμορφώνει προϋποθέσεις διεξόδου είναι:

\* Η δημιουργία πρότυπων σχολείων σε αυτές τις περιοχές.

### **ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ**

Ο τομέας της Ειδικής Αγωγής χρήζει ιδιαίτερης αντιμετώπισης με συγκεκριμένες δράσεις. Απαιτούνται σχολές επιμόρφωσης και κατά αντικείμενο μετεκπαίδευση των ασχολουμένων με την Ειδική Αγωγή. Η συνεισφορά των Πανεπιστημίων είναι εδώ απαραίτητη.

- \* Αναβάθμιση του ρόλου των ειδικών σχολείων με το διορισμό μονίμων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής.
- \* Θεσμοθέτηση σαφούς νόμου για την Ειδική Αγωγή με ξεκάθαρους στόχους με αναλογία εκπαιδευτικού – μαθητή 1:4 με παρεμφερή προβλήματα.
- \* Εφαρμογή ξένων επιτυχημένων μοντέλων ειδικής αγωγής, με διαβάθμιση των ειδικών σχολείων ανάλογα με εξατομικευμένη παρέμβαση στο μαθητή και έχοντας σαφή όρια.
- \* Τοποθέτηση εξειδικευμένου εκπαιδευτικού ανάλογα με το πρόβλημα του μαθητή .
- \* Δυνατότητα μετακίνησης του εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής στη Γενική Αγωγή με την παρέλευση τριετίας και την μετακίνησή του μετά την πενταετία στην Γενική Αγωγή μόνιμα αν το επιθυμεί.
- \* Ευελιξία στην κινητικότητα των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής από το νηπιαγωγείο μέχρι και τα ΕΕΕΚ ακολουθώντας συγκεκριμένους μαθητές που συνδέονται με τον εκπαιδευτικό.
- \* Επαναφορά επιδόματος στους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής για την αγορά βιβλίων ερευνών και εργασιών πάνω στο αντικείμενό τους .
- \* Υποδομή για την ίδρυση Ειδικών Γυμνασίων και Λυκείων .
- \* Καθιέρωση Δημόσιας, δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και αποκατάστασης των α.μ.ε.α.
- \* Καταγραφή των μαθητών με ειδικές ανάγκες.
- \* Ίδρυση, δημόσιων ειδικών σχολείων (νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια. Ε.Ε.Ε.Κ.) με τον κατάλληλο εξοπλισμό τόσο σε εποπτικό υλικό όσο και σε εκπαιδευτικό και εργαστηριακό υλικό και κατάλληλες υποδομές.
- \* Να λυθεί με τρόπο μόνιμο και σταθερό το πρόβλημα της μεταφοράς των μαθητών των ΣΜΕΑΕ.
- \* Να δημιουργηθεί νέου επετηρίδα διορισμών με βάση την προ우πηρεσία.
- \* Οι αναθέσεις των μαθημάτων των Ε.Ε.Ε.Κ. να είναι εναρμονισμένες με εκείνες της γενικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- \* Δημιουργία Τμημάτων Ένταξης ώστε να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες του σημερινού σχολείου που έχει χαρακτήρα πολυπολιτισμικό.
- \* Σαφής διαβάθμιση των Ε.Ε.Ε.Κ. ως εκπαιδευτική δομή αντίστοιχη με το ειδικό επαγγελματικό γυμνάσιο ώστε να υπάρξει η πραγματική ακαδημαϊκή του ισοτιμία.
- \* Να οριστούν οι αντιστοιχίες μεταξύ των δομών ειδικής αγωγής της Δ.Ε. ώστε να μπορούν να γίνονται μεταγραφές μαθητών ανάλογα με τις ανάγκες τους.
- \* Να μην καταργηθούν τα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. ούτε να υπαχθούν στις Δ/νσεις αλλά να εξοπλιστούν με τις πλήρεις διεπιστημονικές ομάδες όπως προβλέπει ο 3699/08 δηλαδή τουλάχιστον μία ανά 10.000 μαθητικό δυναμικό..
- \* Προσλήψεις των αναπληρωτών σε μία φάση και όχι σε 7, 8 ή και περισσότερες όπως γίνεται σήμερα, ώστε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς να μπορούν να λειτουργούν τα σχολεία.
- \* Στελέχωση των Ε.Ε.Ε.Κ. με εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας και συμπληρωματικά να μπορούν να αποσπώνται εκπαιδευτικοί ΠΕ71 όταν κρίνεται αναγκαίο.
- \* Να εκδοθούν πλαίσια αναλυτικών προγραμμάτων και επιτέλους βιβλία, για όλες τις δομές της Ε.Α πάνω στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και μετά από επιστημονική έρευνα.
- \* Να υπάρξουν ερμηνευτικές εγκύκλιοι και να μην τοποθετούνται χωρίς τα νόμιμα προσόντα Ε.Α. μόνιμοι εκπαιδευτικοί στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε., αλλά και να λυθούν θέματα καθημερινότητας όπως το ζήτημα των απουσιών στα Ε.Ε.Ε.Κ. και ενδεχόμενης παραπομπής σε αξιολόγηση το Σεπτέμβριο, το ζήτημα των υπευθύνων εργαστηρίων το θέμα των σχολικών συνεταιρισμών κλπ.
- \* Αναθεώρηση του προσοντολογίου του Ν.3699/2008. Δημιουργία πίνακα με βασικό κριτήριο την προϋπηρεσία και με μοριοδότηση διδακτορικού – μεταπτυχιακού αφού έτσι

δεν θα υπάρχει η βίαιη ανατροπή της σειράς από πληθώρα μεταπτυχιακών του εξωτερικού.

\* Να προβλεφθούν επίσημα βοηθοί εργαστηρίων ΔΕ1 στα εργαστήρια των ΕΕΕΕΚ, ειδικών επαγγελματικών Γυμνασίων & Λυκείων όπως και στην γενική επαγγελματική εκπαίδευση.

\* Να εισέρχονται στην ΑΣΠΑΙΤΕ κατά προτεραιότητα όσοι υπηρετούν στην ειδική αγωγή με μοναδικό κριτήριο την προϋπηρεσία τους και να τυγχάνουν στοχευμένης στην ειδική αγωγή επιμόρφωσης.

\* Να οργανωθεί άμεσα το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής επάρκειας από τα ΑΕΙ όπως και η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας στην ειδική αγωγή που αν και έχει προβλεφθεί από το Ν.2817/2000 - άρθρο 3, δεν έχει εφαρμοστεί μέχρι τώρα.

\* Να ληφθεί μέριμνα για δημιουργία θέσεων σχολικών συμβούλων ειδικής αγωγής κατά ειδικότητες κάτι που μέχρι τώρα δεν προβλέπεται.

## **Γ' ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

### **1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Ο θεσμός της αξιολόγησης χρήζει πλήρους αναθεώρησης με σαφή καθορισμό μετρήσιμων κριτηρίων όπως αυτά θα προσδιορίζονται από σχετικό νόμο, για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Θα πρέπει να εξαληφθεί κάθε τιμωρητική διάθεση.

\* Ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης του συστήματος (δομών, πολιτικών, προγραμμάτων σπουδών και βιβλίων).

\* Ολοκληρωμένο σύστημα συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση του παραγόμενου έργου.

\* Αποσύνδεση του συστήματος αξιολόγησης από τη μισθολογική και υπηρεσιακή εξέλιξη του εκπαιδευτικού.

\* Στοχοθεσία και εκπόνηση σχεδίου και προγραμματισμός του έργου του εκπαιδευτικού στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Ανάλυση των προγραμμάτων και του τρόπου εφαρμογής τους.

\* Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, από αξιοκρατικά επιλεγμένο σώμα

\* Ο Υπουργός παιδείας να προέρχεται από το χώρο της βασικής εκπαίδευσης

\* Να γίνεται και αντίστροφη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της πολιτείας από τους δασκάλους

\* Κίνητρο απόδοσης γι όσους λαμβάνουν βαθμολογία άνω του 90.

### **2. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

**Συναισθηματική αγωγή ανάπτυξης κριτικής σκέψης & αρετών**

Εισάγουμε την μεθοδική διδασκαλία της συναισθηματικής αγωγής και μαθημάτων ανάπτυξης κριτικής σκέψης και ηθικής, ώστε να μπορούμε να αποκτήσουμε ισορροπημένους και δημιουργικούς πολίτες.

- \* Εισαγωγή μαθημάτων Φιλοσοφίας, Λογικής, Κριτικής Σκέψης, Συλλογικότητας, Κοινωνικής Συμπεριφοράς, Οικολογικής Συνείδησης, Έκφρασης, Υγιεινής Διατροφής.
- \* Συναισθηματική αγωγή: (2 ώρες /εβδομάδα)
- \* Φιλοσοφία της ηθικής (1 ώρα / εβδομάδα)- «Στρογγυλά τραπέζια» και εργασίες των μαθητών πάνω σε θέματα Ηθικής.
- \* Θεατρικό παιχνίδι (1ώρα/ εβδομάδα). Και ολοκληρωμένες θεατρικές παραστάσεις ιδιαίτερα από το Γυμνάσιο και μετά. επιπλέον ώρες γυμναστικής (οι λόγοι προαναφέρονται)
- \* Εθελοντική εργασία (3 ώρες/ δεκαπενθήμερο). Καθαρισμοί παραλιών, δένδροφύτευση, βράψιμο σχολείου, καθαρισμός σχολείου, προσφορά εργασίας σε ιδρύματα.
- \* Πολίτης(1 ώρα/ 15 θήμερο στο Λύκειο). Με στόχο, την ενημέρωση των δομών της πολιτείας και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις. Μαθήματα πάνω στο Σύνταγμα της χώρας.
- \* Εκδρομές με στόχο την περιπέτεια (8 τουλάχιστον το χρόνο για τα σχολεία που είναι στα αστικά κέντρα)

### **3. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ**

Το να είναι κανείς δάσκαλος είναι ένας συνδιασμός ικανοτήτων πέρα από την γνώση. Στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού αυτό πρέπει να γίνεται σαφές στους μαθητές. Είναι αποδεκτό από όλους ότι δεν μπορούν όλοι να γίνουν εκπαιδευτικοί. Για το λόγο αυτό προτείνουμε την καθιέρωση ειδικών τέστ πριν από την εισαγωγή των εκπαιδευτικών στα αντίστοιχα τμήματα, τα οποία και θα αξιολογούν έγκαιρα την καταλληλότητα τους να διδάξουν

### **4. ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**

Βασική μας θέση αποτελεί η δημιουργία ενός ολοκληρωμένου συστήματος δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων που θα επιτρέπει τη συνεχή, ελεύθερη και απρόσκοπτη πρόσβαση, έτσι ώστε να παρέχεται η δυνατότητα φοίτησης και αποφοίτησης, όποτε οι επαγγελματικές, κοινωνικές, οικονομικές, οικογενειακές και προσωπικές συνθήκες τους το επιτρέπουν.

\* Τη δημιουργία ολοκληρωμένου συστήματος πιστοποίησης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης - κατάρτισης. Το σχεδιασμό “Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων”, με άμεση στόχευση τη διασύνδεση του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος με τη μη τυπική - άτυπη μάθηση, την πιστοποίησή της, καθώς και τη διασύνδεσή της με επαγγελματικά δικαιώματα (αναγνώριση προσόντων από άτυπες μορφές κατάρτισης)

\* Κάθε τελειόφοιτος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μόνος του ή σε συνεργασία με άλλους, θα υποχρεούται να παρουσιάζει εκλαϊκευμένη την διπλωματική του εργασία σε κάποια κοινότητα, λέσχη, όμιλο ενηλίκων, ανοιχτό πανεπιστήμιο.



- \* Κίνητρα για ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση των εργαζομένων
- \* Ίδρυση «Λαϊκού» Πανεπιστημίου για την Διά βίου μάθηση

## 5. ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Συγγραφή βιβλίων για κάθε τομέα δραστηριοτήτων που αφορούν την προσχολική εκπαίδευση.

\* Τα νέα σχολικά εγχειρίδια πρέπει να έχουν καθαρά ελληνόπνευστη κατεύθυνση. Απαιτείται ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε εξειδικευμένα αντικείμενα, όπως η αγωγή υγείας, η χρήση ουσιών, η περιβαλλοντική εκπαίδευση και οι νέες τεχνολογίες.

\* Απο την πρωτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει το παιδί να εθιστεί (**Λάθος χαρακτηρισμός**) στην σωστή χρήση της Ελληνικής γλώσσας, του Ελληνικού αλφαβήτου χωρίς τις προτεινόμενες καταστροφές στην χρήση των γραμμάτων, της γραμματικής που αποσκοπούν δήθεν στην απλούστευση της γλώσσας. Αυτό θα επιτευχθεί με την πλήρη αλλαγή των σχολικών βιβλίων και του προγράμματος σπουδών στον τομέα της γλώσσας.

\* Έκδοση των βιβλίων από την Ακαδημία Αθηνών (αντικαθιστώντας το Π.Ι) λαμβάνοντας υπόψη την άποψη των σχολικών Συμβούλων και των θεσμικών οργάνων. **Επιτέλους! Να γίνει συνείδηση ότι ΜΟΝΟ ο εκπαιδευτικός της πράξης γνωρίζει τι χρειάζεται ο μαθητής και πως θα του παρασχεθεί!**

\* Διανομή των σχολικών βιβλίων δωρεάν στους μαθητές αλλά στο τέλος της σχολικής χρονιάς να επιστρέφονται μόνο το βιβλίο του μαθητή για επαναχρήση και κάθε 3 χρόνια θα ανακυκλώνονται. Τα τετράδια εργασιών θα διανέμονται κάθε χρόνο δωρεάν.

## 6. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

\* Το Λύκειο αποδεσμεύεται από την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση με την εφαρμογή ενός νέου συστήματος πρόσβασης στην Ανώτατη εκπαίδευση. Ο θεσμός των γενικών εξετάσεων αναθεωρείται.

\* Δημιουργία Εθνικού Οργανισμού Πανελληνίων Εξετάσεων που θα εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, του οποίου η συγκρότηση και λειτουργία θα ρυθμιστεί με Νόμο, Προεδρικά Διατάγματα και Υπουργικές Αποφάσεις.

\* Εισαγωγικές εξετάσεις απευθείας στην σχολή επιλογής του μαθητή ή σε δέσμη σχολών ίδιας κατεύθυνσης

\* Εισαγωγή των μαθητών στην σχολή επιλογής τους και προαγωγικές εξετάσεις μετά το πρώτο έτος φοίτησης τους στα γνωστικά αντικείμενα της επιστήμης τους.

\* Πίστωση ποσού από τον προϋπολογισμό του κράτους για κάθε μαθητή. Το ποσό αυτό θα το πιστώνεται το δημόσιο ίδρυμα που θα φοιτήσει. Οι όροι εισαγωγής θα τίθενται από το ίδιο το ίδρυμα.

\* Εισαγωγή του μαθητή σε σχολή και όχι σε τμήμα της σχολής. Επιλογή τμήματος μετά το πρώτο έτος και αφού έχει κλείσει τις εξετάσεις του σε αυτό (το έτος)

\* Δημιουργία σώματος ειδικών, που σε συνεργασία με τις επιχειρήσεις, τα πανεπιστήμια, το δημόσιο τομέα θα ενημερώνουν γονείς και μαθητές για τις δυνατότητες της αγοράς

εργασίας. Η ενημέρωση αυτή θα γίνεται μέσω τηλεόρασης κάθε 2 έτη και θα εμπεριέχει τις προβλέψεις αγοράς εργασίας για 5 έτη.

\* Ελεύθερη πρόσβαση σε επαγγελματικές σχολές διετούς φοίτησης με παράλληλη εξέλιξη των ΙΕΚ και ορισμένων ΤΕΙ με επαγγελματικές δεξιότητες σε συγκεκριμένους τομείς και σύνδεση με τις παραγωγικές διαδικασίες και τις ανάγκες της χώρας. Μετά τη φοίτηση απόκτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων με ισχύ σε όλη την Ευρώπη και δυνατότητα συνέχισης σπουδών στα Πανεπιστήμια αν είναι επιθυμητό. **Ήδη υπάρχει κι ονομάζεται Etopass!!!**

\* Σε σχολές Θετικών Επιστημών να υπάρχει προπαρασκευαστικό έτος με αντικείμενο που θα καθορίζουν τα Πανεπιστήμια. Μετά το προπαρασκευαστικό έτος θα δίνονται εξετάσεις στα Πανεπιστήμια ανά θεματικό αντικείμενο (Πολυτεχνείο, Ιατρική....) Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις, δυνατότητα εισόδου σε Σχολές Ελεύθερης πρόσβασης ή επανάληψη των εξετάσεων.

\* Οι εξετάσεις στα Πανεπιστήμια θα γίνονται με ψηφιακά μέσα καταργώντας το έντυπο γραπτό και την ευθύνη των εξετάσεων θα την έχει το Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια. Κατάργηση των έντυπων βιβλίων και αντικατάστασή τους από ψηφιακές εκδόσεις με πρόσβαση σε εναλλακτικές βιβλιογραφίες και διεθνείς βιβλιοθήκες. **Αυτό σε τι εξυπηρετεί; Στην αυτόματη διόρθωση των windows; Έρχεται σε αντίφαση με την ορθή χρήση της ελληνικής γλώσσας!**

\* Νομοθετική κατοχύρωση του πενταετούς διπλώματος σαν το αντίστοιχο <<μάστερ>>.

## **7. ΜΗ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ)**

\* Προτείνεται η λειτουργία οργάνου, αναλόγου του προσφάτως καταργηθέντος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με επανακαθορισμό του ρόλου, με νέα δομή, λειτουργία και εποπτεία, σκοπός του οποίου θα είναι η μελέτη και ο έλεγχος των διαφόρων εκπαιδευτικών πολιτικών και προγραμμάτων που εφαρμόζονται στην υποχρεωτική εκπαίδευση.

\* Το εκπαιδευτικό σύστημα να θέτει όρια στους μαθητές.

## **8. ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ**

Πλήρη απεξάρτηση από την ανάγκη συμπληρωματικών μαθημάτων με την αποσύνδεση του Λυκείου από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και την μετατόπιση αυτών μετά το πρώτο έτος σπουδής στη σχολή επιλογής του μαθητή, σε θέματα που αφορούν την επιστήμη που επέλεξε.

## **9. ΝΕΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

\* Ενισχύεται ουσιαστικά η διδασκαλία ξένων γλωσσών, ώστε οι μαθητές να μπορούν με τη φοίτησή τους στο δημόσιο σχολείο και μόνο να αποκτούν τελικά κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας. Αυτό θα χορηγείται μετά από εξετάσεις που θα

διενεργούνται από ειδικό αρμόδιο οργανισμό που θα ανήκει στο Υπουργείο Παιδείας.  
**Στόχος της ελληνικής εκπαίδευσης θα είναι η εκμάθηση ξένων γλωσσών;**

- \* Ανάλογο του προηγούμενου πιστοποιητικό θα χορηγείται και για την πληροφορική σε ό,τι αφορά το επίπεδο γενικών γνώσεων.
- \* Εισάγεται το πολλαπλό βιβλίο στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- \* Εξέταση των μαθητών αποκλειστικά με ερωτήσεις κρίσεως ανάλογα με το μάθημα και όχι με ερωτήσεις που απαιτούν απομνημόνευση και αποστήθιση της ύλης. **Παράδειγμα στα μαθηματικά του λυκείου;**
- \* Ο θεσμός των σχολικών βιβλιοθηκών πρέπει να ενισχυθεί.
- \* Το εκπαιδευτικό σύστημα να θέτει όρια στους μαθητές, ενδυναμώνοντας την θέση των εκπαιδευτικών.
- \* Κίνητρα σε σχολεία που κάνουν προγράμματα και εργασίες.
- \* Πανελλήνιοι μαθητικοί διαγωνισμοί με συνεργασία Γραφείων Εκπαίδευσης και Συλλόγους Δασκάλων.
- \* Συγκέντρωση δραστηριοτήτων σχολείων από τους σχολικούς συμβούλους και αποστολή σε όλα τα σχολεία
- \* Διδασκαλία τοπικής ιστορίας
- \* Εκλογές των συλλόγων διδασκάλων με ενιαίο ψηφοδέλτιο
- \* Απόκτηση διαδραστικού πίνακα
- \* Ανοιχτές αυλές για απογευματινό παιχνίδι **Είναι ήδη ανοιχτές. Ποιος θα προστατεύει το σχολείο;**
- \* Σχολές γονέων σε όλες τις βαθμίδες

## **10. ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΔΑΠΑΝΩΝ & ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ**

- \* Οι ΔΕΚΟ και τα έξοδα θέρμανσης να πληρώνονται κατευθείαν από τον ειδικό φορέα του Υπουργείου κι όχι από τις μονάδες.
- \* Ειδικός Φόρος για την Παιδεία.

Η συμμετοχή κάθε φορολογούμενου θα ανέρχεται 0.2 %. Επίσης, στο ποσό που θα συγκεντρώνεται, θα προστίθεται το 20% των προεισπραχθέντων από τη ΔΕΗ ποσών υπέρ ΕΡΤ. Επιπλέον, οι βουλευτές θα πληρώνουν εφάπαξ, ετησίως, το ποσό των 1.000 ευρώ έκαστος Υπέρ Εθνικής Παιδείας. Θα διατίθενται αποκλειστικά για την ανάπτυξη των υποδομών (εποπτικά υλικά, ΤΠΕ) του σχολείου.

\* Σε κάθε σχολείο να οριστεί φύλακας για τις ώρες που δεν λειτουργεί ή ακόμη καλύτερα, ΕΠΙΣΤΑΤΗΣ (φροντιστής). Η αποκατάσταση των φθορών από εξωσχολικούς ετησίως, κοστίζει όσο περίπου και ο μισθός ενός φύλακα.

\* Μετονομασία του Υπουργείου σε Εθνικής Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού κι Αθλητισμού.